

Одобрено педагогическим советом
МБОУ СОШ №30 г. Пензы
«28» августа 2025 г., протокол № 13

УТВЕРЖДЕНО
приказом №203-од от 28.08.2025г.
Директор МБОУ СОШ № 30 г. Пензы
_____ А.А. Долов

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №30 г. Пензы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА
«Двигательная коррекция»
1 класс
ФГОС НОО ОВЗ (вариант 6.4)

1. Пояснительная записка

Программа коррекционного курса предназначена для сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) для детей с НОДА с выраженной интеллектуальной недостаточностью и множественными нарушениями в развитии (6.4) МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, учитывает особенности их психофизического развития, индивидуальные возможности, а также обеспечивает коррекцию нарушений развития и способствует улучшению социальной адаптации детей. Программа составлена на основе ФГОС НОО ОВЗ, АООП МБОУ СОШ № 30 г. Пензы, с учетом ФАОП НОО ОВЗ для обучающихся с НОДА с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) школы №30 г.Пензы.

Для обучающихся по варианту 6.4 ФГОС ОВЗ характерно сочетание нарушений опорно-двигательного аппарата с нарушениями интеллектуального развития, зрения, слуха, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций человека. Работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью данного коррекционного курса.

Цели коррекционного курса: целенаправленное двигательное развитие (работа по поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков, обеспечение коррекции индивидуального двигательного нарушения в зависимости от тяжести поражения опорно-двигательного аппарата, развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук и коррекция ее нарушений).

Задачи:

1. мотивация двигательной активности;
2. поддержка и развитие имеющихся движений, расширение по возможности диапазона произвольных движений и профилактика возможных двигательных нарушений, исходя из индивидуальных особенностей ребенка;
3. освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);
4. формирование функциональных двигательных навыков, необходимых для дальнейшей повседневной жизни;
5. развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;
6. формирование зрительно-двигательной координации, ориентировки в пространстве.

Форма проведения занятий – индивидуальная.

2. Общая характеристика коррекционного курса

В основу разработки курса для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Понятие «нарушение функций опорно-двигательного аппарата» (НОДА) носит собирательный характер и включает в себя двигательные расстройства, имеющие органическое центральное или периферическое происхождение. Дети этой группы имеют тяжёлые опорно-двигательные нарушения неврологического генеза и, как следствие, полную или почти полную зависимость от посторонней помощи в передвижении, самообслуживании и предметной деятельности. Психофизическое недоразвитие этих детей характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений: у

части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений, у других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Развитие двигательных умений у обучающихся тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело ребенка фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение ребенка в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома инструкторами лечебной физкультуры и/или учителями адаптивной физкультуры в соответствии с индивидуальными рекомендациями. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

3. Описание места коррекционного курса в учебном плане

Коррекционный курс «Двигательная коррекция» входит в коррекционно-развивающую область адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА, вариант 6.4 в части, формируемой участниками образовательных отношений. Программа поддерживает предметную область («Адаптивная физическая культура»).

На освоение коррекционного курса в 1 классе отводится 66 часов по 2 часа в неделю (33 учебные недели). Продолжительность занятия не превышает 20 минут.

4. Личностные и предметные результаты освоения коррекционного курса

В соответствии с требованиями ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ применительно к варианту 6.4 ФАОП НОО результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения ФАОП НОО представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Возможные личностные результаты:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына или дочери, пассажира, покупателя) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты:

1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений: освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств); освоение двигательных навыков, координации движений;

2) соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью: умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

Возможные результаты освоения курса могут уточняться и конкретизироваться с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся с НОДА.

Программа направлена на формирование БУД:

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание) – фиксирует взгляд на лице взрослого (с использованием утрированной мимики, голоса), на игрушке, на изображении, на экране, переводит взгляд с одного предмета на другой;

- выполнение инструкций педагога – выполняет стереотипную инструкцию (отрабатывается с конкретным учеником на данном этапе обучения).

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени – 3-4 мин удержания внимания на выполнении посильного задания;

- от начала до конца – при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;

- с заданными качественными параметрами – ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы курса.

5. Содержание коррекционного курса «Двигательная коррекция»

Содержание коррекционного курса имеет практическую направленность, может быть индивидуализировано. В содержание курса входит:

- поддержание жизненно-важных функций организма (дыхание, работа сердечно-сосудистой системы и других внутренних органов);

- мотивация двигательной активности;

- поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений;

- обучение переходу из одной позы в другую;

- освоение новых способов передвижения (включая передвижение с помощью технических средств реабилитации);

- формирование функциональных двигательных навыков, которые обучающийся в дальнейшем научится использовать в повседневной жизни;

- развитие функции руки, в том числе мелкой моторики;

- формирование ориентировки в пространстве;

- обогащение сенсомоторного опыта.

Коррекционный курс содержит разделы:

Раздел **«Обучение двигательным навыкам»** направлен на формирование жизненно важных функций. Коррекция и формирование правильной осанки. Развитие равновесия, координации, баланса статики и движения.

Раздел **«Развитие физических способностей»** направлен на формирование и укрепление мышечного корсета. Расширение кинестетических ощущений тела в пространстве

Раздел **«Развитие функций руки»** направлен на коррекцию и развитие крупной и мелкой моторики руки, сенсорной системы и базовых движений руки для развития графомоторных навыков, развитие проприоцептивных ощущений.

Раздел **«Подвижные игры»** направлен на развитие памяти и мышления через запоминание названия и правил изучаемых игр, понимание и умение играть, соблюдая правила.

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности.

Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например: эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

Коррекционная направленность: в ходе двигательной активности решаются многие задачи сенсорного, психомоторного развития, пространственной ориентировки, развития ВПФ, коррекции двигательных нарушений и формирования и развития двигательных навыков.

6. Тематическое планирование занятий с определением основных видов деятельности обучающихся

№	Темы занятий	Ко-лво часов	Основные виды деятельности
1	Диагностика	6	Выполняют диагностические задания.
2	«Обучение двигательным навыкам»	12	Дыхательные упражнения. Правильное дыхание: вдох – через нос, выдох – через рот. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), Выполнение движений головой: повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя), Выполнение движений головой: «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, «круговые», движения в соответствии с потешкой, показывать ушки, ладошки, слушать музыку «Ладушки – ладушки», «Сорока белобока». Выполнение движений плечами (вверх – вниз, вместе поочередно). Упражнения, направленные на саморегуляцию.
3	«Развитие физических способностей»	16	Дыхательные упражнения, релаксация. Удержание головы в положении лежа (на

			<p>спине, на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя.</p> <p>Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на живот, поворот с живота на спину.</p> <p>Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).</p> <p>Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево).</p> <p>Переход из одной позы в другую (из положения стоя в положение сидя, в положение лёжа).</p> <p>Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Ползание на животе (на четвереньках). Упражнение «Змея», «Ящерица», «Кошка».</p> <p>Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения «лежа на спине».</p> <p>Вставание на колени из положения «сидя на пятках».</p> <p>Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения «стоя на коленях».</p> <p>Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад.</p> <p>Упражнения в движении под музыку с предметами и без предметов. (Выполнять в такт музыки. Движение головой, руками, туловищем, ногами).</p> <p>Упражнения, направленные на саморегуляцию.</p>
Развитие функций руки 20ч			
4	Развитие навыков крупной моторики рук (сгибание-разгибание руки)	2	<p>Упражнения, направленные на развитие функций рук: сгибание разгибание рук в разных положениях и удержание позы.</p> <p>Выполнение движений пальцами рук: сгибание разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак разгибание. Удержание позы кисти, руки, пальцев руки. Упражнение «Колечко», «Коза», «Лезгинка».</p>
5	Кинестетический праксис (принять и удержать установочное положение)	2	<p>Простейшие упражнения для развития кисти рук и пальцев.</p> <p>Пальчиковые игры. Массаж пальчиков с речевым сопровождением. Игра «Фигура из пальцев»,</p>
6	Тренировка захватов разного типа	8	<p>Упражнения на пальцевые захваты разных типов. Упражнения на ладонный захват. Упражнения на центрированный захват. Игра «Сложи картинку». Игра «Угости зайку», Игра «Пальчиковый бассейн».</p>

7	Пальцевый захваты, захват «щепотью»	8	Упражнения на пальцевые захваты разных типов. Упражнения на щипковый захват. Игра «Сложи картинку». Игра «Угости зайку», Игра «Пальчиковый бассейн».
Подвижные игры (12 часов)			
8	«Подвижные игры»	12	<p>Подвижные игры на сохранение правильной осанки: «Море волнуется», «Совушка Сова».</p> <p>Бросать мяч, прокатывать мяч по дорожке. Выполнять действия в соответствии с правилами игры. «Бросай, поймай мячик». «Прокати мяч по дорожке»</p> <p>Выполнение действия в соответствии с потешкой, имитируя ходьбу медведя, движения зайца, разных животных. «У медведя во бору», «Зайка попляши», игра «Зоопарк», Игра «Гуси-гуси» (Проявлять двигательное воображение, имитировать походку гусей)</p> <p>«Воздушные снежинки» (Кружится в такт музыки в одну сторону в другую сторону).</p> <p>«Кошка и воробушки» Имитировать движения кошки (передвигается тихо, охотиться притаившись и т.д.) Воробушки чикчирик (крылышками машут, прыгают и т.д.).</p>
Итого за год: 66 часов			

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Оборудование гимнастического зала.
2. Техническое оснащение курса может включать: технические средства реабилитации (кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры ("Пони", "Мотомед"), подъемники.